

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО
Проректором по учебной работе
Е.Л. Касьяник
29.03. 2017 г.

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

преподаватель

Минск, 2017

Разработчики программы:

О.А.Беляева, старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики

Т.А. Бобрович, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

Ж.Е.Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

Т.Н. Карпович, заведующая кафедрой психологии профессионального образования

М.Е. Никишаева, старший преподаватель кафедры менеджмента и социально-философских дисциплин

Утверждена:

Кафедрой общей и профессиональной педагогики
Протокол заседания от 27.02.2016 № 3

Советом факультета
Протокол заседания от 29.03.2017 № 3

ВВЕДЕНИЕ

Программа определяет содержание квалификационного экзамена для преподавателей учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, учреждений дополнительного образования взрослых.

Содержание программы квалификационного экзамена направлено на выявление профессиональной компетентности преподавателей в области обучения и воспитания.

Программа состоит из трех разделов: «Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности», «Теория, методика и технология обучения», «Теория и методика воспитания».

Раздел «Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности» направлен на выявление компетентности преподавателей в области нормативного правового обеспечения деятельности учреждений образования, педагогической деятельности в УПТО, УССО.

В содержание раздела «Теория, методика и технология обучения» включены вопросы организации, методики и технологии обучения в условиях профессиональной школы.

Содержание раздела «Теория и методика воспитания» позволит выявить знания слушателей в области теории, методики и технологии воспитательной работы, умение компетентно решать воспитательные задачи в условиях профессиональной школы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности

Тема 1.1 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании: структура и новшества в законодательстве. Учредительные документы учреждения образования. Внутренние нормативные документы учреждения образования.

Тема 1.2 Педагогические работники. Квалификационные характеристики педагогических работников системы профессионально-технического и среднего специального образования

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников. Квалификационные характеристики педагогических работников системы профессионально-технического, среднего специального образования.

Тема 1.3 Типовая учебно-программная документация для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования

Форма представления содержания образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально - технического и среднего специального образования. Нормативные требования к разработке учебно-программной документации. Порядок разработки и экспертизы учебно-программной документации.

Тема 1.4 Учебно-методические комплексы (УМК)

Нормативные правовые документы, регулирующие процесс научно-методического обеспечения (НМО). Сущность, задачи и структура УМК в рамках НМО. Педагогическое творчество в разработке и применении элементов УМК.

Тема 1.5 Порядок проектирования учебной программы дисциплины (предмета)

Правила разработки типовой учебной программы, технологии отбора и структурирования содержания, обеспечения взаимосвязи с профессионально-квалификационной характеристикой (ПКХ).

Постановки цели изучения темы и описание результатов учебной деятельности. Оформление пояснительной записки, определение цели и задач изучения дисциплины (предмета).

Проектирование учебных программ для учреждений ПТО (ССО). Особенности проектирования учебно-программной документации (УПД) для краткосрочной профессиональной подготовки кадров. Проектирование УПД для структур непрерывной профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Раздел II Теория, методика и технология обучения

Тема 1.2 Психология обучения

Предмет психологии обучения. Классификация видов обучения и их психологическая характеристика: по предмету, по психологическим задачам (формирование представлений, понятий, навыков, умений, мыслительных

операций); по типу обратных связей (пошаговое, отсроченное, упреждающее, когнитивное); по форме организации деятельности учащихся (фронтальное, групповое, индивидуальное); по форме подачи знаний (объяснительное, проблемное, программированное, поэтапное формирование умственных действий). Ориентация на «зону ближайшего развития», учет сензитивных периодов развития в процессе обучения (Л.С. Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Стратегии формирования новых знаний и способностей (стратегии интериоризации, экстериоризации). Психологические особенности учебно-педагогического сотрудничества. Приемы учебного сотрудничества.

Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Педагогические способности, их содержание и структура. Специфика педагогического общения, его функции. Психологическая характеристика стилей педагогического общения (К. Левин, Кан-Калик, Я. Коломинский). Понятие конфликта в педагогическом взаимодействии.

Тема 2.2 Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении

Понятие об учении. Структура учебной деятельности. Цели и мотивы учения. Учет особенностей познавательной сферы учащихся при построении занятий в профессиональной школе. Причины неуспеваемости. Затруднения в учебной деятельности у учащихся, связанные с познавательными процессами. Приемы рационального запоминания учебного материала. Наличие продуманной системы стимулирования успехов и предупреждения неудач в учении. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Отметка как стимул.

Учет типологических особенностей учащихся в образовательном процессе. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Цели, задачи и принципы оздоровительной работы в учебно-педагогической деятельности. Характеристика психофизиологических факторов безопасности жизнедеятельности личности (работоспособность, утомление, стрессоустойчивость) в профессиональном образовании.

Тема 2.3 Структура учебно-познавательной деятельности учащихся

Сущность и общая структура познания. Особенности познания в научной и учебной деятельности. Логико-психологическая структура учебно-познавательной деятельности.

Тема 2.4 Сущность, этапы и формы педагогического проектирования

Сущность педагогического проектирования. Объекты проектирования: педагогические системы, процессы, ситуации. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Формы педагогического проектирования.

Тема 2.5 Способы постановки целей обучения, воспитания и развития

Сущность и структура педагогической цели. Способы проектирования целей обучения. Подходы к проектированию диагностических целей обучения, целей воспитания и развития.

Тема 2.6 Методика отбора содержания учебного материала урока по дисциплине (предмету)

Взаимосвязь научного и учебного знания. Познавательные особенности профессионального знания. Методика отбора содержания учебного материала и его логический, психологический и дидактический анализ.

Тема 2.7 Факторы, влияющие на выбор методов обучения

Структура метода обучения. Критерии выбора методов обучения. Оценка эффективности различных методов обучения. Алгоритм выбора методов обучения. Последовательность действий преподавателя при выборе методов обучения.

Тема 2.8 Методика проектирования учебного занятия

Исходные параметры проектирования учебного занятия. Алгоритм проектирования учебного занятия. Проектирование структуры учебного занятия.

Тема 2.9 Методика разработки и использования дидактических тестов

Значение диагностики в профессиональном обучении. Особенности субъективного и объективного контроля. Требования к педагогическим тестам. Типы тестовых заданий и методика их разработки.

Тема 2.10 Цель, структура и содержание анализа учебного занятия

Сущность анализа учебного занятия. Виды анализа. Этапы анализа. Формы оформления анализа учебного занятия. Протоколы наблюдения за ходом и результатами анализа учебного занятия. Сущность самоанализа.

Тема 2.11 Структура и содержание методической работы преподавателя

Цель, задачи и структура методической работы в учреждении профессионального образования. Основные направления деятельности методических кабинетов. Содержание и формы реализации научно-методической, учебно-методической, организационно-методической работы преподавателя.

Тема 2.12 Сущность понятия педагогической технологии. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

Сущность понятия педагогической технологии. Значение педагогической технологии в деятельности преподавателя. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 2.13 Критерии выбора педагогических технологий преподавателем

Соотношение личностного и нормативного компонентов при выборе педагогической технологии. Цель педагогического процесса, содержание учебного материала. Учебные возможности обучающихся и имеющиеся в распоряжении педагога ресурсы как основные критерии выбора

педагогической технологии преподавателями.

Тема 2.14 Классификация педагогических технологий

Классификация педагогических технологий по масштабности (технологии, реализуемые на отдельных этапах занятия; технологии, охватывающие отдельное занятие; технологии, реализуемые в масштабе учреждения образования), по ведущей педагогической цели (технологии формирования умений, технологии принятия совместных решений, технологии развития мышления), по требуемым ресурсам, по используемым формам организации деятельности обучающихся.

Раздел III Теория и методика воспитания

Тема 3.1 Воспитание как важнейшая функция учреждения образования и педагогической деятельности преподавателя

Возрастание роли и значения воспитания молодежи в современном обществе. Признание приоритета воспитания, его решающей роли в становлении демократического цивилизованного общества. Понятие «воспитание» как социальное явление и педагогическая категория. Изменение парадигмы воспитания как требование времени. Отражение нового подхода к организации процесса воспитания в современных концепциях воспитания (системное видение процесса, концептуальность мышления педагога, личностно-ориентированный, гуманистический подход, формирование положительной «Я - концепции» личности учащихся и т.д.).

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, ее целевые ориентиры, содержание.

Тема 3.2 Актуальные проблемы воспитательной работы с молодежью.

Пути ее совершенствования

Воспитание подрастающего поколения в новых социально – экономических и политических условиях. Обострение проблем воспитания в условиях рыночных отношений. Проблема воспитания гражданина-патриота, труженика-профессионала, заботливого семьянина, субъекта саморазвития в новых социально-экономических условиях.

Пути совершенствования воспитательной работы с молодежью: личностно-ориентированное воспитание; гуманистический подход в практике воспитания; демократический характер воспитательной работы; определение содержания воспитательной работы на основе внедрения системы общечеловеческих ценностей; новая позиция во взаимоотношениях с религией; обеспечение в коллективе условий для развития творческих возможностей каждой личности; обеспечение системы в воспитательной работе и разновариантность в ее создании; ориентация содержания на подготовку конкурентноспособного, мобильного специалиста.

Тема 3.3 Система воспитательной работы в учреждении профессионального образования

Создание системы воспитательной работы как важнейший путь ее совершенствования. Понятие «система воспитательной работы». Основные аспекты системы воспитательной работы: содержательный и

организационный (управленческий).

Методика управления воспитательным процессом: выявление, координация субъектов педагогического воздействия на учащихся, использование их воспитательных возможностей, обеспечение логики в использовании различных форм воспитательной работы, учет достигнутых результатов, их оценка и планирование воспитательной работы.

Тема 3.4 Диагностика уровня воспитанности личности и коллектива. Методы и методики их изучения

Задачи и сущность педагогической диагностики личности и коллектива. Понятие диагностирования, диагностики в педагогике. Сущность диагностирования. Педагогические требования к изучению личности учащихся. Уровень воспитанности как результат воспитания. Критерии оценки воспитанности личности и коллектива.

Тема 3.5 Методика формирования воспитательного коллектива

Создание воспитательного коллектива как важнейшее условие результативности воспитательного процесса. Коллектив как механизм социализации личности. Условия действенного влияния коллектива на личность. Этапы развития коллектива и методика работы воспитателя с учащимися на каждом из этапов по сплочению коллектива.

Куратор учебной группы: его роль, функции в формировании воспитательного коллектива. Методика создания и использования традиций в воспитании учащихся.

Тема 3.6 Создание и функционирование самоуправления в коллективе учащихся

Роль самоуправления в развитии, воспитании личности учащихся и коллектива.

Методика формирования органов самоуправления, стимулирования их деятельности. Диалектика прав и обязанностей органов самоуправления и их уполномоченных. Зависимость структуры органов самоуправления от их содержания, направлений работы коллектива, типа учебного заведения, опыта организаторской деятельности учащихся.

Педагогический такт воспитателя во взаимоотношениях с органами самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях коллектива.

Тема 3.7 Общая методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие как составная часть воспитательной работы. Формализм в практике проведения воспитательных мероприятий. Педагогическое значение воспитательных мероприятий. Условия воспитательного влияния мероприятий на формирование личности учащихся.

Тема 3.8 Методическое руководство самовоспитанием и саморазвитием обучающихся

Самовоспитание учащихся как показатель результативности воспитательной работы и как высшая форма самосовершенствования личности. Функции самовоспитания.

Методика вооружения учащихся приемами самовоспитания

(самоанализ, самооценка, саморегуляция, самоконтроль) и использования приемов самовоздействия (самоободрение, самокритика, самоубеждение, самоприказ). Вооружение учащихся механизмам психической саморегуляции.

Тема 3.9 Методика планирования воспитательной работы

Назначение плана воспитательной работы, его функции. Принципы планирования. Требования к плану.

Процесс планирования: ознакомление с литературными источниками, работа над составлением плана. Учет при разработке плана воспитательной работы с учащимися училища (колледжа) особенностей социально – профессиональной группы молодежи, социальной ситуации формирования и развития личности в новом коллективе.

Тема 3.10 Методические основы взаимодействия педагога и учащихся.

Педагогика сотрудничества

Преодоление авторитаризма в работе педагога – воспитателя. Отношения между педагогом и учащимися на основе сотрудничества как условие успешности воспитания. Ориентация на личностно-ориентированный подход. Установка на принцип субъектности, формирование позитивной «Я-концепции» личности.

Гуманное отношение к воспитаннику. Сотрудничество в различных формах общения (соучастие, сопереживание, сотворчество, соуправление и т.д.).

Тема 3.11 Реализация воспитательной функции педагога в процессе проведения учебных занятий

Профессионально значимые качества личности квалифицированного рабочего как ориентир для педагога в формулировании воспитательных целей урока. Система воспитательных целей на уроке; методика анализа содержания учебной программы с позиции воспитывающего обучения.

Использование содержания учебного материала урока, методов и форм в реализации воспитательных целей урока. Влияние личности педагога в воспитании и развитии личности учащихся.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З, принят Палатой представителей 2.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (Пост. Министерства образования РБ №82 от 15 июля 2015г.)
3. Барановская, С.М. Технологическая документация в учебно-методическом комплексе: метод. рекомендации для инженер.-пед. работников учреждений проф. образования / С.М. Барановская, Т.И. Фещенко. - 7-е изд., стер. Минск: РИПО, 2015. – 44 с.
4. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 8-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 60 с.
5. Бобрович, Т.А., Беляева, О.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учеб.-метод. пособие /Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Минск : РИПО, 2016. – 195 с.
6. Завадская, Ж.Е. Управление процессом воспитания учащихся. Основы воспитательной работы с молодежью./ Л.И.Шумская, Ж.Е.Завадская/— Минск, Універсітэцкае, 2000.
7. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно – методич. пособие /Ж.Е.Завадская, З.В. Артеменко. – Минск: Современная школа, 2010. – 325с.
8. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности : метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – 10-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 48 с.
9. Куницкая, Ю.И. Основы педагогического профессионализма: Учеб.-метод. пособие / Ю.И.Куницкая, Т. А. Бабкина. - Гродно: ГрГУ, 2007. -114 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2008. – 155 с.
11. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология/Л.Д.Столяренко. – 3-е изд., перераб., и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 544 с.
12. Шингирей, Т.А., Завадская, Ж.Е. Основы педагогической профессии./Т.А.Шингирей, Ж.Е.Завадская. Минск: БГПУ, 2011. - 150с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бадмаев, С.Ц. Психология в работе учителя/С.Ц. Бадмаев. – Москва: ВЛАДОС, 2014.
2. Бернс, Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание.– Москва: Прогресс, 1986.

3. Бороздина, Г.В. Психология делового общения. - Москва.: ИНФРА, 2008.
4. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник. /О.Я Гойхман, Т.М. Надеина – Москва: ИНФРА, 2007. - 272 с.
5. Митина, Л.М. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие/Л.М. Митина, Е.С.Асмоковец и др. – Москва: Московский психолого-педагогический институт; Воронеж:Изд.НПО "МОДЕК", 2016.-304с.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб., и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 576 с.