

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник

29.03.2017г.

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

воспитатель

Минск, 2017

Разработчики программы:

О.С. Попова, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы УО РИПО, профессор кафедры психологии профессионального образования, доктор психологических наук, профессор,
О.М. Савчик, старший преподаватель кафедры психологии профессионального образования,
Ю.А. Молчанов, старший преподаватель кафедры психологии профессионального образования.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой психологии профессионального образования

Протокол заседания от 14.02.2017 № 2

Советом факультета

Протокол заседания от 29.03.2017 № 3

ВВЕДЕНИЕ

Квалификационный экзамен – важная форма оценки уровня научно-теоретической, методической и практической подготовленности специалистов, претендующих на присвоение высшей квалификационной категории. Главной задачей квалификационного экзамена является установление соответствия уровня профессиональной подготовки воспитателей функциональным обязанностям и требованиям, предъявляемым к специалистам с высшей квалификационной категорией.

Программа квалификационного экзамена на высшую категорию составлена с учетом требований квалификационных характеристик работы воспитателей. Содержание программы квалификационного экзамена отражает современное состояние теории и практики воспитательной работы в целом и ориентировано на основные направления деятельности воспитателя в системе образования. Программа включает узловые вопросы теоретической и методической подготовленности воспитателей в области воспитательной работы и состоит из двух разделов, отражающих знания в области основных направлений деятельности, осуществляемых воспитателем системы учреждений ПТО и ССО.

Программа состоит из двух разделов: «Теория и практика воспитательной работы», «Психология, теория и методика воспитания».

Первый раздел программы квалификационного экзамена «Теория и практика воспитательной работы» включает вопросы теоретического характера по профилю деятельности воспитателей системы ПТО и ССО.

Второй раздел программы «Психология, теория и методика воспитания» отражает основные вопросы возрастной психологии, теории и методики воспитания, ориентированные на специфику деятельности воспитателя ПТО и ССО.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Теория и практика воспитательной работы

Тема 1.1 Воспитание в системе образования.

Цели, задачи воспитания. Основные требования к воспитанию. Основные составляющие воспитания. Организация и содержание воспитательной работы в условиях общежития. Должностные обязанности воспитателя учреждения образования. Квалификационные требования к воспитателю высшей квалификационной категории.

Организационно-методические основы воспитания в учреждениях профессионального образования по актуальным направлениям воспитательной работы: формирование информационного пространства воспитательной работы учреждения образования, деятельность общественных молодежных объединений, правовое просвещение родителей и учащихся, семейное воспитание.

Тема 1.2 Нормативная правовая база воспитательной работы в ПТО и ССО

Содержание воспитания в условиях профессионального образования. Основные нормативные правовые документы, определяющие проектирование, организацию и анализ воспитательной работы с учащимися. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с измен. и доп. от 21 сентября 2016 г.). Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» (с измен. и доп. от 12 декабря 2013 г. № 84-3). Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-3 «Об основах государственной молодежной политики» (с измен. и доп. от 01.01.2014). Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи». Постановление Министерства Образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016г. № 9 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020гг.». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2016г. № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности».

Декрет Президента Республики Беларусь №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Положение об общежитиях и Типового договора найма жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии.

Законодательство о борьбе с коррупцией. Общие положения Закона РБ «О борьбе с коррупцией» от 15 июля 2015 г. №305-3. Предупреждение коррупции и борьба с ней в Республике Беларусь.

Тема 1.3 Формирование мировоззренческих основ личности

Актуальные проблемы идеологического воспитания и гражданско-патриотического воспитания. Цель и задачи идеологической работы. Основы идеологии белорусского государства. Привитие основополагающих ценностей, убеждений, взглядов, воспитание любви к Родине, развитие

национального самосознания и гражданской позиции. Национальное и поликультурное воспитание. Воспитание информационной культуры.

Тема 1.4 Формирование нравственно-этических ценностей

Нравственное воспитание. Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Труд как фактор формирования нравственных основ личности. Моральные мотивы. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Воспитание ценностного отношения к жизни: здоровый образ жизни, физическое развитие, питание, вредные привычки, культура и др. Здоровьесберегающие нормы и правила. Ответственное поведение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Формирование здоровой личности. Базовые составляющие здоровой личности (безопасная благоприятная окружающая среда, рациональное питание, соблюдение правил личной и общественной гигиены, физическая активность и закаливание, отказ от вредных привычек).

Тема 1.5 Воспитание правовой культуры, ценностного отношения к социуму, коллективу

Правовая культура. Актуальные проблемы воспитания правовой культуры (уважение к закону, знание закона, обращение к закону). Решение конфликтов и споров в рамках права, а не путем применения силы и угроз. Профилактика противоправного поведения.

Тема 1.6 Воспитание ценностного отношения к природным ресурсам

Экологическое воспитание. Формирование экологического сознания. Понимание экологических проблем. Заинтересованность к природоохранной деятельности. Безопасное поведение в социальной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни человека. Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры. Условия воспитания экологической культуры личности. Учет возрастных особенностей в процессе формирования экологической культуры личности.

Тема 1.7 Воспитание ценностей семьи и гендерное развитие

Формирование высоконравственных взглядов на семью и брак с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа. Принципы гендерного равенства. Роль семьи в воспитании личности. Повышение роли семьи и ее престижа в обществе. Формирование представлений об осознанном родительстве.

Тема 1.8 Формирование профессиональных основ личности

Актуальные проблемы подготовки компетентных, творчески мыслящих, конкурентно-способных рабочих и специалистов. Профессионально-значимые качества личности. Психофизиологические свойства. Профессиональная направленность и компетентность. Роль воспитателя в адаптации к учебно-профессиональной среде первокурсников и формировании мотивации к труду как основному виду деятельности взрослого человека. Роль воспитателя в формировании и развитии профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 1.9 Воспитание культуры труда будущих рабочих и специалистов

Основные составляющие культуры труда (совершенствование трудовой среды, культура взаимоотношений между участниками труда, создание благоприятного нравственно-психологического климата в трудовом коллективе, осмысление участниками трудовой деятельности, содержание трудового процесса, его особенности, а также творческое воплощение заложенного в него инженерного замысла).

Тема 1.10 Формирование культурно-бытовых ценностей

Актуальные проблемы воспитания культуры досуга. Обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, развитие способностей и талантов, творческой самореализации, приобщение к культурным ценностям. Воспитание культуры общежития. Воспитание культуры межличностного общения, культуры быта. Формирование социально-зрелой личности, способной к самообслуживанию, самообразованию, самоуправлению.

Раздел 2 Психология, теория и методика воспитания

Тема 2.1 Психолого-физиологические особенности подросткового возраста

Возрастные изменения в организме подростка. Психологические особенности восприятия, воображения и внимания в данный возрастной период. Развитие мышления, познавательных способностей. Овладение навыками психологической саморегуляции в профессиональной деятельности и общении. Учет сензитивных периодов развития в процессе обучения. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей.

Тема 2.2 Характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Образовательный процесс взаимодействия. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Психологические особенности сотрудничества. Основные линии сотрудничества (воспитатель-учащийся, учащийся-учащийся, общегрупповое взаимодействие и др.). Влияние сотрудничества на воспитательную деятельность. Приемы сотрудничества. Психологическая характеристика взаимодействия педагога и учащегося. Восприятие и понимание воспитателем личности учащихся. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 2.3 Психологическая сущность воспитания

Основные требования к организации воспитания обучающихся. Основные институты воспитания. Психологические факторы внутрисемейного воспитания. Особенности воспитания детей в неполной семье. Воспитание в учебных заведениях. Воспитание через средства массовой информации. Воспитание литературой и искусством. Психологические аспекты теории воспитания. Современные теории воспитания. Психологические закономерности и принципы воспитания.

Психологические условия эффективности воспитания. Определение целей воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния общества. Общечеловеческие нравственные цели воспитания. Социально-специфические, экономические и политические цели воспитания.

Тема 2.4 Психологические основы воспитания подростков и юношей в учебных заведениях профессионального образования

Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте. Особенности процесса воспитания: начало нравственного самосовершенствования и социально-мировоззренческого самовоспитания; организация ученического самоуправления; повышение дисциплины и ответственности обучающихся.

Воспитание как организованный вид взаимодействия. Значение общения для воспитания. Виды, формы и средства общения. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности.

Тема 2.5 Психологические подходы к воспитанию различных категорий учащихся

Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности. Условия воспитания гендерной культуры личности. Учет возрастных особенностей в процессе формирования гендерной культуры личности. Специфика воспитания подростков, юношей и девушек с отклоняющимся поведением. Воспитательная работа с учащимися-сиротами в условиях общежития.

Тема 2.6 Средства и методы воспитательной работы

Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности поведения человека. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Особенности, достоинства и недостатки каждого из методов воспитания. Необходимость комплексного применения средств воспитания. Особенности воспитательной работы с учащимися-сиротами. Психологические средства воспитания.

Тема 2.7 Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования

Проведение мониторинга качества воспитания в учреждениях профессионального образования с применением новых диагностических технологий и использованием современных информационных методик. Роль и место мониторинга качества воспитания в системе воспитательной работы. Учет данных анализа состояния воспитания в планировании и организации деятельности.

Тема 2.8 Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в воспитании. Учёт особенностей темперамента учащихся в воспитательном процессе

Влияние познавательного интереса на развитие умения к самовоспитанию. Затруднения в воспитании учащихся с особенностями психофизического развития. Наличие продуманной системы стимулирования

успехов и предупреждения неудач в воспитании обучающихся. Необходимость мотивирования воспитания учащихся. Стимулирующая роль поощрений и наказаний.

Психологические характеристики процесса усвоения. Психологические компоненты усвоения. Усвоение в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий. Личностно-ориентированное воспитание.

Тема 2.9 Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса и воспитание культуры безопасной жизнедеятельности

Основные методы и способы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи. Цели, задачи и принципы оздоровительной работы в воспитательной деятельности педагогических работников учреждений профессионального образования. Понятия: формирование, укрепление, сохранение здоровья, системы, методы, средства оздоровительной работы.

Характеристика психофизиологических факторов безопасности жизнедеятельности личности (работоспособность, утомление, стрессоустойчивость) в профессиональном образовании.

Тема 2.10 Профилактика отклоняющегося поведения

Психологическая классификация видов отклоняющего поведения. Определение понятия «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Акцентуации характера. Социальные отклонения. Уровни, структура и динамика отклонений. Работа по предупреждению и преодолению негативных явлений в среде воспитанников.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З (с измен. и доп. от 21 сентября 2016 г.).
2. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» (с изм. и доп. от 12 декабря 2013 г. № 84-З).
3. Закон Республики Беларусь от 04 октября 1994 г. № 3254-ХІІ «Об общественных объединениях». (В редакции Законов Республики Беларусь от 08.11.2011 № 309-З, 04.11.2013 № 71-З).
4. Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-З «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (с измен. и доп. от 1 января 2014 г.).
5. Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» (ред. от 21.10.2016).
6. Закон Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией» от 15 июля 2015 г. №305-З.
7. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (в ред. от 23.02.2012).
8. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82.
9. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 - 2020 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250.
10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 05.04.2013 № 269 «Об утверждении Положения об общежитиях и типового договора найма жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь» (в ред. постановлений Совмина от 22.08.2013 № 736, от 12.06.2014 № 571, от 24.07.2014 № 725, от 26.02.2016 № 161).
11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21.03.2011 № 349 «О комплексе мер по реализации государственной молодежной политики».
12. Постановление Министерства Образования Республики Беларусь 22 февраля 2016г. № 9 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.»
13. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2016 г. № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: Методические рекомендации. / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2011. – 159 с.
2. Актуальные проблемы сотрудничества учащихся, педагогов, родителей в условиях учреждения образования: Сб. метод. материалов. – Мн.: РИПО, 2008;
3. Артеменко, З.В., Формы воспитательной работы с молодежью: Организация и методика проведения / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская / Под ред. А. П. Сманцера. – Мн., 1999.
4. Воронов, В.Г. Разнообразные формы воспитательной работы / В.Г. Воронов // Воспитание школьников. № 6, 2001.
5. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов. / И.В. Багнюк [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн.: РИПО, 2007. – 96 с.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова.– М. : Педагогика, 2011. - 304 с.
7. Ильин, М.В. Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.Х. Шкляр [и др.]. – Минск : УО РИПО, 2011.-286 с.
8. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: метод. рекомендации / И.В. Багнюк. А.П. Безрукова. – 4-е изд. стер. Мн.: РИПО, 2014.
9. Информационные технологии в воспитательном процессе: пособие / Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2012. – 119с.
10. Карпович, Т.Н. Развитие социального интеллекта учащихся / Социально-психологический тренинг учащихся учреждений профессионального образования : метод. пособие / Е.Л. Касьяник [и др.] ; под ред. Е.Л. Касьяник. – Минск : РИПО, 2008. – С. 64–94.
11. Касьяник, Е.Л. Развитие профессиональных представлений учащихся / Е.Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2005.
12. Клейнберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейнберг. – М., 2001.
13. Кобринский, М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации / М.Е. Кобринский.– Мн.: НИО, 2001.
14. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова, М., 2012.
15. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 144с.
16. Организация воспитательной работы в общежитиях учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего

специального образования: Сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн. РИПО, 2004.

17. Павлова, И.М. Психологическая помощь при акцентуациях характера в подростковом и юношеском возрасте / И.М. Павлова. – Мн.: РИПО, 2007.

18. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования : метод. рекомендации / авт.-сост. : Т.А. Сезень [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск : РИПО, 2011. – 257 с.

19. Попова О.С. Психологическое сопровождение воспитательного процесса. – Мн., 2005.

20. Попова, О.С. Психологическое сопровождение мониторинга качества системы воспитания в учреждениях образования // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 2. – С. 29-34.

21. Психология профессионального образования. – Мн.: РИПО, 2005 – 251с.

22. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей / ред. кол.: О.С. Попова (отв. ред) [и др.]. – Минск: РИПО, 2016.

23. Современные технологии в воспитательном процессе учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Сборник методических рекомендаций. – Мн.: РИПО, 2007.

24. Ученическое самоуправление в учреждениях профессионального образования, учебно-методический комплекс / Под ред. Поповой О.С., Сезень Т.А. – Мн.: РИПО, 2005.

25. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования сб. метод. материалов / сост.: Л.И. Змитрачкова, Г.П. Юрьян; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2015.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. – Мн.: Новое знание, 2001. – 315с.

2. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – МГУ, 1990.

3. Байярд, Р.Т, Байярд Дж. Как справляться с проблемами подростков. – Мн., 1990.

4. Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В.Бендас . – СПб.: Речь, 2009. – 568 с.

5. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции и воспитание» / Р. Бернс. – М.:Прогресс, 2006.

6. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. – М., 2007.

7. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении

ребенка/ А.И.Захаров. – М., 2006.

8. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013. – 480 с.

9. Здоровый образ жизни. Рациональное питание (авт.сост.) Т.В. Харевич, Н.А. Пиунова, П.М. Якименко. Минск, РИПО, 2010.

10. Змановская, Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003.

11. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения / К.С. Лебединская. – М., 2011.

12. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций / Д.А.Леонтьев. – М.: Смысл, 2006. – 18 с.

13. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.] ; под ред. Б.В. Куприянова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

14. Павлова, И.М. Способы коррекции личностной тревожности и развитие саморегуляции / И.М.Павлова, Н.А. Юркевич // Майстэрства. – 2000. – № 1/2 .

15. Петровская, А.А. Компетентность в общении / А.А. Петровская. – М., 2009 § 4, гл. 2-4.

16. Практикум по возрастной психологии/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2002. – 680 с.

17. Профессионально-личностное развитие учащихся. Сборник коррекционных программ / С.Р. Бутрим [и др.]; под ред. О.С. Поповой. – Минск: РИПО, 2013. – 263с.

18. Рациональное питание – залог здоровья и долголетия: в 6 т. / Сост. С.С. Шиманская. М.; 2009.

19. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ, Теория, Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: прайм-Евро-Знак, 2006.

20. Социально-психологический тренинг учащихся учреждений профессионального образования / Под ред. Е.Л. Касьяник. – Мн.: РИПО, 2008.

21. Формирование информационного пространства воспитательной работы учреждения образования методические рекомендации / Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2007.

22. Формирование ответственного поведения личности в подростковом возрасте : учеб.-метод. пособие / Т. А. Исакова [и др.]; под ред. Е. Л. Касьяник. – Минск : РИПО, 2011. – 99 с.

23. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сб. метод. материалов/под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. – Минск: РИПО, 2015.

24. Харевич, Т.В. Здоровый образ жизни: Экспресс-оценка: Пособие к практическим занятиям / Т.В. Харевич. – Мн.: РИПО. – 2003.

25. Шумская, Л.И. Основы воспитательной работы с учащейся молодёжью : учеб. пособ. / Л.И. Шумская, Ж.Е. Завадская. – Минск : Універсітэцкае, 2000. – 190 с.